

Учитель: Юнина Ирина Александровна.

Предмет: 3 класс, математика, урок – закрепление

Тема: «Внетабличное умножение и деление. Закрепление» УМК «Школа России» Автор программы : М.И. Моро

Цель: -повторить изученный материал

-подготовить обучающихся к проверочной работе

-развивать внимание, логическое мышление, вычислительные навыки

-воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма, интерес к предмету

Аннотация: Данный урок проводится после прохождения темы «Внетабличное умножение и деление». На уроке использованы коллективная, парная, индивидуальная работа. Опорные схемы обучающимся знакомы, т.к. они появляются на уроках знакомства с новым видом деления или умножения.

Ход урока:

1 Сообщение темы и цели урока.

Дорогие ребята! Мы закончили трудную тему: «Внетабличное умножение и деление». Сегодня мы повторим все изученное, подготовимся к контрольной работе. (Слайд №2)

На уроке вас будут приветствовать веселые зверята, постарайтесь, чтобы они радовались вашим успехам.

2. Математический диктант.

А) Чтобы хорошо считать, нужно знать таблицу умножения и деления. А вы знаете? *Запишите только ответы.*

Произведение чисел 8 и 9; частное чисел 36 и 4; увеличь 8 в 6 раз; уменьши 27 в 3 раза; во сколько раз 15 больше 3; во сколько раз нужно увеличить 7, чтобы получить 28; во сколько раз нужно уменьшить 54, чтобы получить 6; какое число нужно умножить на 8, чтобы было 40; 1 множитель 9, второй такой же, чему равно произведение; делимое 42, частное 7, чему равен делитель; чему равно частное, если число разделить само на себя; на какое число нельзя делить.

А теперь проверьте себя! (Слайд №3)

Б) На следующие вопросы вы отвечаете или «да», или «нет»

- все двузначные числа нечетные; - все двузначные числа больше 9; - некоторые двузначные числа нечетные; - если число умножить на 1, получится 1; - если число разделить само на себя, получится 0; - все четные числа делятся на 2; - некоторые двузначные числа меньше 9; -на 0 делить нельзя; - при умножении числа на 1, получится тоже число;

Проверьте себя! (Слайд №3)

3. Парная работа.

Правила работы в парах. (Слайд № 4.)

Соединить пример и ответ. (Карточки)

$9 \cdot 7 =$	24
$7 \cdot 4 =$	81
$6 \cdot 5 =$	45
$8 \cdot 3 =$	63
$9 \cdot 9 =$	28
$6 \cdot 7 =$	49
$5 \cdot 9 =$	30
$7 \cdot 7 =$	42

Проверка. (Слайд №5)

4. Подготовительная работа.

Запишите в тетрадь только ответы. (Слайд №6)

80:2=	40:4=	64:2=
90:30=	12:2=	14:2=
100:5=	36:3=	42:2=
20:3=	55:11=	66:6=

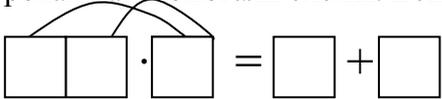
Самопроверка. (Слайд №7)

5. Зарядка для глаз. (Слайд № 8)

Внимательно смотрите за движением разноцветных кругов!

6. Закрепление и повторение.

На всех уроках нам помогали схемы. Вспомните эти схемы. (Слайд № 9)

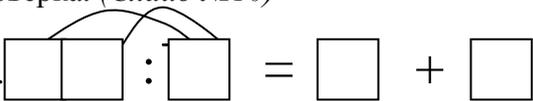
Схема 1.  = $\square + \square$ (Слайд №10)

Чтобы умножить двузначное число на однозначное, нужно умножить десятки, а потом единицы. Полученные результаты сложить.

Схему мы вспомнили, а теперь запишите примеры в тетрадь и вычислите! (Слайд №10)

12 · 6 =	17 · 4 =
32 · 3 =	19 · 5 =

Самопроверка. (Слайд №10)

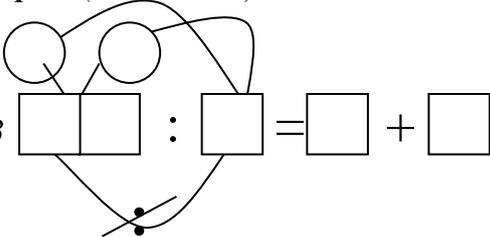
Схема 2.  = $\square + \square$ (Слайд №11)

Чтобы разделить двузначное число на однозначное, нужно разделить десятки, а потом единицы. Полученные результаты сложить.

Записать примеры в тетрадь и вычислить! (Слайд №11)

48:4=	39:3=
96:3=	82:2=

Самопроверка. (Слайд №11)

Схема №3  = $\square + \square$ (Слайд №12)

Если количество десятков в делимом не делится на число, нужно разложить делимое на два удобных слагаемых и разделить оба числа. Полученные результаты сложить.

А теперь сами выполните вычисления, записав примеры в тетрадь. (Слайд №12)

85:5=	96:2=
72:4=	81:3=

Самопроверка. (Слайд №12)

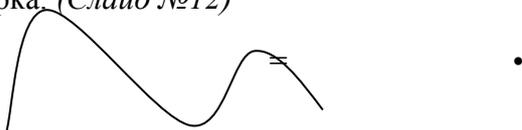
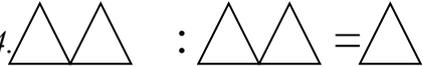


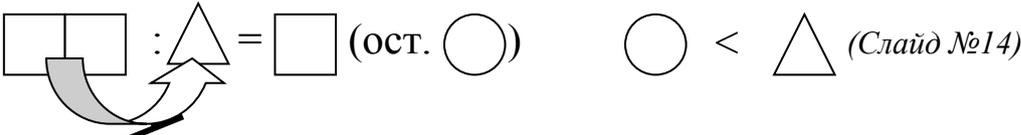
Схема 4.  (Слайд №13)

Чтобы разделить двузначное число на двузначное, нужно подобрать однозначное число в частном, которое при умножении на делитель в результате даст делимое.

А теперь решите примеры, используя эту схему.
Работаем в тетради. (Слайд № 13)

$75:25=$	$88:11=$
$85:17=$	$64:14=$

Самопроверка. (Слайд 13)

Схема 5.  (Слайд №14)

Если при делении получается остаток, то он должен быть меньше делителя! \

Работа в тетради.

При выполнении деления с остатком, помните правило! (Слайд №14)

$58:6=$	$78:10=$
$74:9=$	$65:24=$

Самопроверка. (Слайд №14)

ФИЗМИНУТКА (слайд №15)

В небе плавает луна (покачивание влево, вправо)

В облака зашла она.

1, 2, 3, 4, 5 (хлопки в ладоши)

Можем мы луну достать. (руки вверх)

6, 7, 8, 9, 10 (хлопки над головой)

И пониже перевесить. (руки вниз)

10, 9, 8, 7. (ходьба на месте)

Чтоб луна светила всем! (Дети тихо садятся)

7. Решение задач.

Ребята! Мы повторили умножение и все виды деления. Я рада, что вы хорошо справились с работой. А сейчас вам нужно решить задачи. (Слайд №16)

Внимательно прочитайте задачу. (Слайд №17)

На одной карточке 23 примера, на другой на 8 меньше. Все примеры нужно записать в 2 столбика. Сколько примеров в каждом столбике?

Что известно в задаче? Что нужно узнать? Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему? Решите задачу самостоятельно.

Кто справился? Проверьте решение. (Слайд №18)

1) $23-8=15$ (пр.) на другой карточке.

2) $23+15=38$ (пр.) на двух карточках.

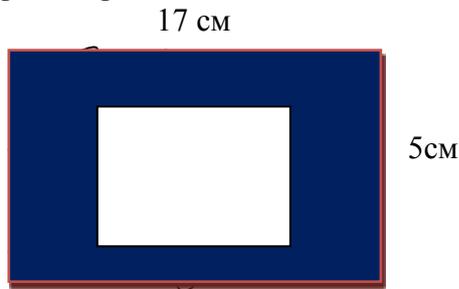
3) $38:2=19$ (пр.) в каждом столбике.

Ответ: 19 примеров.

Кто решил правильно? Молодцы!

Задача 2. (Слайд №19)

Рассмотрите чертеж.



Сколько заданий вы видите? Сейчас вы сами выберете то задание, которое вы можете решить.
Проверка. (Слайд №20)

Кто нашел площадь прямоугольника ABCD? Проверьте свое решение.

1) $17 \cdot 5 = 85 (\text{см}^2)$ площадь ABCD.

Кто нашел площадь прямоугольника EKOM? Проверьте решение

2) $13 \cdot 3 = 39 (\text{см}^2)$ площадь EKOM.

Кто нашел площадь закрашенной фигуры? Проверка.

3) $85 - 39 = 46 (\text{см}^2)$ площадь закрашенной фигуры

Ответ: 46 см^2

Все молодцы!

8. Самостоятельная работа.

Мы трудились вместе весь урок. А сейчас вы проверите свои силы. Возьмите карточки и выполните вычисления.

1 вариант	2 вариант
$13 \cdot 7 =$	$16 \cdot 5 =$
$27 \cdot 3 =$	$26 \cdot 2 =$
$51 \cdot 3 =$	$68 \cdot 4 =$
$70 \cdot 5 =$	$84 \cdot 7 =$
$72 \cdot 3 =$	$76 \cdot 2 =$
$80 \cdot 16 =$	$90 \cdot 15 =$
$70 \cdot 35 =$	$54 \cdot 18 =$
$62 \cdot 9 =$	$84 \cdot 9 =$
$43 \cdot 10 =$	$56 \cdot 20 =$
Дополнительно:	Дополнительно:
$X : 6 = 14$	$96 : X = 24$

9. Взаимопроверка.

Поменяйтесь карточками и проверьте правильность вычислений. (Слайд №22)

Кто выполнил работу без ошибок? У кого есть ошибки?

Д.з. Сделайте работу над ошибками.

10. Итог урока.

Слайд №23.

Раздаточный материал.

Карточки для парной работы.

$9 \cdot 7 =$	24	$9 \cdot 7 =$	24
$7 \cdot 4 =$	81	$7 \cdot 4 =$	81
$6 \cdot 5 =$	45	$6 \cdot 5 =$	45
$8 \cdot 3 =$	63	$8 \cdot 3 =$	63
$9 \cdot 9 =$	28	$9 \cdot 9 =$	28
$6 \cdot 7 =$	49	$6 \cdot 7 =$	49
$5 \cdot 9 =$	30	$5 \cdot 9 =$	30
$7 \cdot 7 =$	42	$7 \cdot 7 =$	42
$9 \cdot 7 =$	24	$9 \cdot 7 =$	24
$7 \cdot 4 =$	81	$7 \cdot 4 =$	81
$6 \cdot 5 =$	45	$6 \cdot 5 =$	45
$8 \cdot 3 =$	63	$8 \cdot 3 =$	63
$9 \cdot 9 =$	28	$9 \cdot 9 =$	28
$6 \cdot 7 =$	49	$6 \cdot 7 =$	49
$5 \cdot 9 =$	30	$5 \cdot 9 =$	30
$7 \cdot 7 =$	42	$7 \cdot 7 =$	42

Карточки для самостоятельной работы.

1 вариант. Фамилия: _____	2 вариант. Фамилия: _____
$13 \cdot 7 =$ _____	$16 \cdot 5 =$ _____
$27 \cdot 3 =$ _____	$26 \cdot 2 =$ _____
$51 : 3 =$ _____	$68 : 4 =$ _____
$70 : 5 =$ _____	$84 : 7 =$ _____
$72 : 3 =$ _____	$76 : 2 =$ _____
$80 : 16 =$ _____	$90 : 15 =$ _____
$70 : 35 =$ _____	$54 : 18 =$ _____
$62 : 9 =$ _____	$84 : 9 =$ _____
$43 : 10 =$ _____	$56 : 20 =$ _____
Дополнительно: $X : 6 = 14$ _____ _____ _____	Дополнительно: $96 : X = 24$ _____ _____ _____